Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

ДАЛЬНЕВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ - филиал РАНХиГС

УТВЕРЖДЕНО
Директор Дальневосточного института управления – филиала РАНХиГС
Е.С. Меркулов
Электронная подпись

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА
Социальное страхование и пенсионное обеспечение

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ, реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.Б.28 02 Психопрофилактика профессионального выгорания
(код и наименование РПД)

39.03.02 Социальная работа
(код, наименование направления подготовки)

Очная, заочная

39.03.02 Социальная работа

Очная, заочная

Год набора – 2025

Хабаровск, 2025 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 43B0028FD23306BCF414031E3FCDC222
Владелец: Меркулов Евгений Сергеевич
Действителен: с 29.01.2025 до 24.04.2026

Автор-составитель:
кандидат социологических наук, доцент кафедры социально-гуманитарных наук П.Г. Сидоров

Заведующий кафедрой социально-гуманитарных наук, кандидат социологических наук, доцент П.Г. Сидоров

РПД Б1.Б. одобрена на заседании кафедры социально-гуманитарных наук Протокол № 8 от 18.04. 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Содержание и структура дисциплины	5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине	7
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине	12
6. Методические материалы для освоения дисциплины	14
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	16
7.1 Основная литература	16
7.2 Дополнительная литература	16
7.3 Нормативные правовые документы	17
7.4 Интернет-ресурсы	17
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	17

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.Б.28 Психопрофилактика обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-6	Способность выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК ОС – 6.3	Способность создавать условия для профилактики профессионального выгорания.

1.2.В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ/ профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	УК ОС – 6.3	**На уровне знаний**: методики самооценки, самоконтроля и саморазвития для профилактики профессионального выгорания
		На уровнен умений: оценивать риск профессионального выгорания, корректировать профессиональную деятельность с учетом профилактики выгорания
		На уровне навыков: технологиями и навыками управления психическими состояниями

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

На учебную дисциплину Б1.Б.28 Психопрофилактика профессионального выгорания отведено 3 ЗЕТ по учебному плану, что составляет 108 ак.ч., из них:

для очной формы обучения: 22 ак.ч. на контактную работу, 10 ак.ч. лекционных, ак.ч. лабораторных работ, 12 ак.ч. практических занятий, в т.ч. занятия в интерактивной форме – 4 ак.ч., 86 ак.ч. на самостоятельную работу обучающихся, ак.ч. на контроль (самостоятельная работа обучающихся в период зачетно-экзаменационной сессии).

для заочной формы обучения: 0 ак.ч. на контактную работу, ак.ч. лекционных, ак.ч. лабораторных работ, ак.ч. практических занятий, в т.ч. занятия в интерактивной форме – 4 ак.ч., 86 ак.ч. на самостоятельную работу обучающихся, ак.ч. на контроль (самостоятельная работа обучающихся в период зачетно-экзаменационной сессии).

Место дисциплины в структуре ОП ВО

в соответствии с учебным планом дисциплина Б1.Б.28 Основы самоорганизации и самообразования в профессиональной деятельности изучается: на очной форме обучения – на 2 курсе в 3 семестре, на заочной форме обучения – на 3 курсе.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине в соответствии с учебным планом: **зачет с оценкой**.

Регламент распределения видов работ по дисциплине с ДОТ

Данная дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ). Распределение видов учебной работы, форматов текущего контроля

представлены в таблице:

Вид учебной работы	Формат проведения
Лекционные занятия	С применением ДОТ
Практические занятия	С применением ДОТ
Самостоятельная работа	С применением ДОТ
Промежуточная аттестация: КП	Устно в ДОТ
Формы текущего контроля	**Формат проведения**
Практические задание	В системе дистанционного обучения (СДО)
Опрос	В системе дистанционного обучения (СДО)

Доступ к системе дистанционных образовательных осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: https://lms.ranepa.ru. Пароль и логин к личному кабинету / профилю предоставляется студенту в деканате. Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения. Доступ к видео и материалам лекций предоставляется в течение всего семестра. Доступ к каждому виду работ и количество попыток на выполнение задания предоставляется на ограниченное время согласно регламенту дисциплины, опубликованному в СДО.

3. Содержание и структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.					Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
		Всего/	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий			СР	
			Л/ДОТ	ЛР/ДОТ	ПЗ/ДОТ	КСР, Контроль	
1	Теоретические подходы к изучению профилактики профессиональных деформаций личности	**21**	**2**		**2**		**17**	О, ПЗ
2	Феноменология профессиональных деформаций личности	**21**	**2**		**2**		**17**	О, ПЗ
3	Акмеологические технологии преодоления деструкций	**21**	**2**		**2**		**17**	О, ПЗ
4	Основы тренинга личностного роста.	**21**	**2**		**2**		**17**	
5	Основные направления и общие способы профилактики и коррекции профессиональных деформаций	**24**	**2**		**4**		**18**	
Промежуточная аттестация		**4**		**-**				**Зачет с оц.**
Всего:		**108**	**10**		**12**		**86**	

Примечание: формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), практическое задание (ПЗ)*
***- форма промежуточной аттестации. зачет (З)/ зачет с оценкой (ЗО).*

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
		Всего/	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ДОТ	ЛР/ДОТ	ПЗ/ДОТ	КСР, Контроль		
1	Теоретические подходы к изучению профилактики профессиональных деформаций личности	**21**	**1**		**1**		**19**	О, ПЗ
2	Феноменология профессиональных деформаций личности	**21**	**1**		**1**		**19**	О, ПЗ
3	Акмеологические технологии преодоления деструкций	**21**	**1**		**1**		**19**	О, ПЗ
4	Основы тренинга личностного роста.	**21**			**1**		**19**	
5	Основные направления и общие способы профилактики и коррекции профессиональных деформаций	**22**	**1**				**20**	
Промежуточная аттестация		**4**		**-**				**Зачет с оц.**
Всего:		**108**	**4**		**4**		**96**	

Примечание: формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), практическое задание (ПЗ)*
***- форма промежуточной аттестации. зачет (З)/ зачет с оценкой (ЗО).*

3.2 Содержание дисциплины

4.Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Тема 1. Теоретические подходы к изучению профилактики профессиональных деформаций личности педагогов Понятие, структура и виды профессиональной деформаций личности. Проблемы профессиональной деформации личности педагогов. Психологическая профилактика и коррекция профессиональных деформаций личности педагогов.

Тема 2. Феноменология профессиональных деформаций личности. Виды деформаций в профессии. Конфликтогенность профессионального выгорания. Диагностика и анализ. Психологические детерминанты деструкций. Кризисы в профессиональной деятельности. Адаптация. Понятие о психической адаптации-дезадаптации. Поведенческие, эмоциональные, речевые, профессиональные аспекты диагностики деструкций. "Цена деятельности" и "цена адаптации" человека в условиях неблагоприятных воздействий факторов профессиональной среды. Симптомы, стадии, фазы профессионального выгорания. Резервы человеческого организма. Оценка объективной/субъективной адаптации сотрудника. Индивидуальный ресурс субъектов труда.

Тема 3. Акмеологические технологии преодоления деструкций, трудности профессионального общения Социально-психологическая профилактика профессионально обусловленных деструкций. Психологическое консультирование профессионалов. Сопровождение. Личность в профессиональной деятельности как объект сопровождения.

Тема 4. Основы тренинга личностного роста. Коучинг как технология раскрытия и активизации потенциала работника Формирование эффективной саморегуляции на основе адекватного, точного самопонимания и более эмоционально благоприятного отношения к

себе; закрепление новых формы поведения, в частности тех, которые будут способствовать адекватной адаптации и функционированию в жизни; повышение стрессовой и кризисной устойчивости; развитие реалистичности мировоззрения; развитие способности творческого освоения мира. Приемы активизации резервов психики.

Тема 5. Основные направления и общие способы профилактики и коррекции профессиональных деформаций Психологическое сопровождение развития личности профессионала. Культура как интегральный показатель развития профессионала. Пропаганда и воспитание безопасного поведения. Возможные пути профессиональной реабилитации педагога. Конфликтологическая компетентность педагога как профилактика деструкций

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.О.29 Психопрофилактика профессионального выгорания используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

− при проведении занятий семинарского типа (аудиторно): опрос, практическое задание

− при проведении занятий семинарского типа (с ДОТ): опрос, практическое задание

− при контроле результатов самостоятельной работы студентов (аудиторно, ДОТ): зачет по вопросам к зачету.

Тема и/или раздел		Методы текущего контроля успеваемости в аудитории
Тема1.	Теоретические подходы к изучению профилактики профессиональных деформаций личности	Опрос, практическое задание
Тема 2.	Феноменология профессиональных деформаций личности	Опрос, практическое задание
Тема 3.	Акмеологические технологии преодоления деструкций	Опрос, практическое задание
Тема 4.	Основы тренинга личностного роста.	Опрос, практическое задание
Тема 5.	Основные направления и общие способы профилактики и коррекции профессиональных деформаций	Опрос, практическое задание

4.2 Типовые оценочные материалы по темам дисциплины

Тема 1. Теоретические подходы к изучению профилактики профессиональных деформаций личности

Типовые вопросы для опроса:

1. Теоретические подходы к изучению профилактики профессиональных деформаций личности социальных работников.
2. Понятие, структура и виды профессиональной деформаций личности.
3. Проблемы профессиональной деформации личности педагогов.
4. Психологическая профилактика и коррекция профессиональных деформаций личности социальных работников.

Типовое задание к занятию лекционного типа:

Используя лекционный и дополнительный материал по Т.№1 составить конспект в формате блок-схемы

№ п\п	Краткое содержание лекционного материала (развернутый план по теме)	Основные термины и их значение
1.		
2.		

…		
…		
…		
Слайд- схема На слайд- схеме и развернутом плане, отразить Содержание следующих вопросов: 1. Инновационные образовательные технологии высшей школы, ориентированные на развитие социального и профессионального потенциала обучающегося. 2.Современное образовательное учреждение высшего образования: структура, нормативные правовые акты, виды, формы и средства обучения, информационное обеспечение, современные образовательные технологии, нормы и стандарты. 3. Особенности планирования и организации учебной деятельности обучающегося.		**Вопросы по теме**

Конспект лекции в формате блок-схемы выполняется с использованием предложенного текстового материала, объем 3- 5 стр. Ф. А-4. Основных терминов должно быть 7-8, вопросов по теме сформулировано не менее 3-х.

Типовое задание к занятию семинарского типа:

Подготовить сообщения по следующим вопросам темы:

1. Индивидуальная стратегия жизни человека и система образования.
2. Индекс человеческого развития.
3. Современные технологии интеллектуального труда в современном вузе
4. Ввиды, формы и средства обучения, информационное обеспечение, современные образовательные технологии, нормы и стандарты.
5. Организация самостоятельной работы в вузе. Основные требования к самостоятельной работе. Положение о научно-практической работе обучающихся в институте, особенности планирования и организации учебной деятельности обучающегося. (*Сообщение готовится по одной из предлагаемых тем)*

Типовое задание по самостоятельной работе:

Задание: провести самотестирование по уровню стресса, составить план профилактики профессионального выгорания.

Тема 2. Феноменология профессиональных деформаций личности

Типовые вопросы для опроса:

1. Феноменология профессиональных деформаций личности.
2. Виды деформаций в профессии.
3. Конфликтогенность профессионального выгорания.
4. Диагностика и анализ. Психологические детерминанты деструкций.
5. Кризисы в профессиональной деятельности.
6. Адаптация. Понятие о психической адаптации-дезадаптации.
7. Поведенческие, эмоциональные, речевые, профессиональные аспекты диагностики деструкций. «Цена деятельности» и «цена адаптации» человека в условиях неблагоприятных воздействий факторов профессиональной среды.
8. Симптомы, стадии, фазы профессионального выгорания.
9. Резервы человеческого организма.
10. Оценка объективной/субъективной адаптации сотрудника. Индивидуальный ресурс субъектов труда.

Типовое практическое задание к занятию лекционного типа

Используя лекционный и дополнительный материал по Т.№2 составить конспект в формате блок-схемы

№ п\п	Краткое содержание лекционного материала (развернутый план по теме)	Основные термины и их значение

1.		
2.		
…		
…		
…		
Слайд- схема		**Вопросы по теме**

Конспект лекции в формате блок-схемы выполняется с использованием предложенного текстового материала, объем на 5 стр. Ф. А-4. Основных терминов должно быть 7-8, вопросов по теме сформулировано не менее 3-х

Типовое задание к занятию семинарского типа:

Задание: подготовить следующие документы профессионального саморазвития, обучающегося на выбор:

а). паспорт профессионально- личностного развития,

б) резюме,

в) портфолио.

Документы готовятся в соответствии с методическими требования Дальневосточного института управления – филиала РАНХиГС.

2.Факторы мотивирования обучающихся к получению новых знаний и дальнейшему самосовершенствованию

Тема 3. Акмеологические технологии преодоления деструкций

Типовые вопросы для опроса:

1. Акмеологические технологии преодоления деструкций, трудности профессионального общения
2. Социально-психологическая профилактика профессионально обусловленных деструкций.
3. Психологическое консультирование профессионалов.
4. Сопровождение.
5. Личность в профессиональной деятельности как объект сопровождения.

Типовые практические задания по занятию семинарского типа

Подготовить устные сообщения по темам:

1**.** Технологии личностной оценки, самооценки и саморазвития.

2. Самооценка обучающихся на уровне усвоения учебного материала

3. Самооценка обучающихся сформированных профессиональных компетенций, ориентации на практикоориентированность в процессе обучения, ценностно- мотивационное обеспечение учебной и профессиональной деятельности

Тема 4. Основы тренинга личностного роста.

Типовые вопросы для опроса:

1. Коучинг как технология раскрытия и активизации потенциала работника
2. Формирование эффективной саморегуляции на основе адекватного, точного самопонимания и более эмоционально благоприятного отношения к себе;
3. Закрепление новых формы поведения, в частности тех, которые будут способствовать адекватной адаптации и функционированию в жизни;
4. Повышение стрессовой и кризисной устойчивости;

5. Развитие реалистичности мировоззрения; развитие способности творческого освоения мира.
6. Приемы активизации резервов психики.

Тема 5. Основные направления и общие способы профилактики и коррекции профессиональных деформаций

Типовые вопросы для опроса:

1. Психологическое сопровождение развития личности профессионала.
2. Культура как интегральный показатель развития профессионала.
3. Пропаганда и воспитание безопасного поведения.
4. Возможные пути профессиональной реабилитации педагога.
5. Конфликтологическая компетентность педагога как профилактика деструкций

Критерии оценивания результатов успеваемости при осуществлении текущего контроля

Практические задания: 90% выполненной работы, правильные ответы на поставленные вопросы- 3балла, 70% выполненной работы, правильные ответы на поставленные вопросы – 2 балла, 50% выполненной работы, ответы на поставленные вопросы не полные – 1 балл.

Программа социологического исследования (практическое задание) оценивается по 10-ти балльной шале по следующим критериям:

оценка 10 баллов – разработана с соблюдением всех требований к письменным работам студентов, тема раскрыта полностью, верно определены объект и предмет исследования, представлен широкий перечень источников (не менее 10), проведен сравнительный анализ, использована действующая нормативно-правовая база;

оценка 8 баллов – доклад и реферат написан с соблюдением всех требований к письменным работам студентов, тема раскрыта полностью, представлен широкий перечень источников (не менее 10), использована действующая нормативно-правовая база, имеются не существенные недостатки;

оценка 6 баллов –в целом разработана с соблюдением всех требований к письменным работам студентов, тема раскрыта не полностью, объект и предмет исследования определены неверно;

оценка 4 балла – тема не раскрыта, неверно определены объект и предмет исследования, список использованных источников недостаточных, отсутствует сравнительный анализ, не сделаны выводы.

Опрос оценивается по 2-х балльной шкале:

«2» баллов – правильно даны ответы на 90-100% вопросов;

«1» балл – правильно даны ответы менее 61% вопросов.

Конспект (в формате блок-схема) оценивается по 3-ти бальной шкале:

оценка «5» (3балла) – структура, логика, содержание и объем представленного материала полностью соответствуют заданию, интерпретированы основные понятия, представлены схемы, диаграммы, гистограммы, сформулированы обобщающие выводы;

оценка «4» (2 балла) – структура, логика, содержание и объем представленного материала полностью соответствуют заданию, интерпретированы основные понятия, представлены схемы, диаграммы, гистограммы, сформулированы обобщающие выводы, присутствуют незначительные неточности и недоработки;

оценка «3» (1 балл) – содержание материала представлено не в полном объеме, отсутствует логика изложения материала, термины и категории не интерпретированы под тему и задания. Практически отсутствуют выводы, схемы, диаграммы;

Презентация оценивается по 10-ти бальной шкале:

оценка «5» (10 баллов) – показано достаточное знание по информированности и основных точек по теме (не менее 5 источников), доказана и обоснована личная позиция по основным проблемам темы, полностью соблюдается формат презентации;

оценка «4» (8 баллов) – показано достаточное знание по информированности и основных точек по теме (не менее 5 источников), доказана и обоснована личная позиция по основным проблемам темы, полностью соблюдается формат презентации, вместе с тем по каждому показателю допускаются незначительные ошибки;

оценка «3» (5 баллов) – информационная база недостаточно проработана, привлекается минимальное количество информации, не задействованы основные проблемные точки исследуемой проблемы,

оценка «2» (0 баллов) – информационная база не отвечает исследованию проблем темы презентации, собственные выводы и позиция формальны, существенные проблемы по оформлению работы.

Аналитическая записка оценивается по 10-ти балльной шкале:

10 баллов – показано достаточное знание по технологии разработки социальных программ и основных точек по теме, доказана и обоснована личная позиция по основным проблемам программного образца, полностью соблюдается формат аналитической записки;

7 баллов – показано достаточное знание по технологии разработки социальных программ и основных точек по теме, доказана и обоснована личная позиция по основным проблемам программного образца, полностью соблюдается формат аналитической записки, вместе с тем по каждому показателю допускаются незначительные ошибки;

5 баллов – информационная база недостаточно проработана, привлекается минимальное количество информации, не задействованы основные проблемные точки исследуемой проблемы;

0 баллов – информационная база не отвечает заданию по составлению модели социальной программы проблем темы презентации, собственные выводы и позиция формальны, существенные проблемы по оформлению работы.

Шкала соответствия между баллами (процентами), выставляемыми по много балльной (процентной) системе, и отметками четырех балльной системы оценки знаний

Наименование отметки	**Сумма баллов (процентов)**
«отлично»	91-100
«хорошо»	75-90
«удовлетворительно»	60-74
«неудовлетворительно»	0-59

5.Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-6	Способность выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК ОС-6.3	Способность создавать условия для профилактики профессионального выгорания.

5.2 Показатели и критерии оценивания на различных этапах их формирования

ОТФ/ТФ/ профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	УК ОС-6.3	**На уровне знаний**: методики самооценки, самоконтроля и саморазвития для профилактики профессионального выгорания
		На уровнен умений: оценивать риск профессионального выгорания, корректировать профессиональную деятельность с учетом профилактики выгорания
		На уровне навыков: технологиями и навыками управления психическими состояниями

5.3. Типовые контрольные задания и иные материалы (типовые оценочные средства), необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Типовые вопросы к зачету:

1. Профессиональная деформация. Виды профессиональной деформации
2. Отклонения в развитии личности при профессиональной деформации
3. Особенности эмоционального выгорания в сфере служебной деятельности
4. Кризис личности при профессиональном выгорании
5. Техника релаксации при снятии стресса
6. Профессиональная мобильность сотрудников в сфере служебной деятельности
7. Когнитивно-деятельностная деформация.
8. Поведенческая деформация
9. Отставание профессионального развития
10. Предел развития как профессиональный кризис
11. Влияние акцентуаций характера на профессиональную деятельность
12. Отставание профессионального развития как проявление выгорания
13. Психологическая защита при стрессах
14. Профилактика психофизиологических изменений
15. Снижение мобильности при выгорании профессионала
16. Правильная Я-концепция сотрудников в сфере правоохранительной деятельности
17. Особенности личности и их влияние на эмоциональное выгорание
18. Проблема отчуждения при эмоциональном выгорании
19. Регуляция при эмоциональном напряжении в служебной деятельности
20. Психофизиологические особенности пожилых сотрудников
21. Роль мотивации выбора при профессиональном выгорании
22. Дезинтеграция профессионального развития при эмоциональном выгорании
23. Резервы человеческой психики и профилактика эмоционального выгорания
24. Этапы профессионального выгорания…
25. Психосоматические нарушения при выгорании
26. Эмоциональное выгорание и его влияние на здоровье.
27. Аутотренинг при психических перегрузках

Шкала оценивания.

Показатель оценивания	Критерий оценивания	Оценка
Определяет и применяет специаль-	Осуществляет оценку эффективности использованных методов самоорганизации и	отлично

ные методы для стремления само мотивации в достижении личностного профессионального роста.	саморазвития при решении поставленных задач и относительно полученного результата	
	С небольшими неточностями осуществляет оценку эффективности использованных методов самоорганизации и саморазвития при решении поставленных задач и относительно полученного результата	хорошо
	С грубыми неточностями осуществляет оценку эффективности использованных методов самоорганизации и саморазвития при решении поставленных задач и относительно полученного результата	удовлетворительно
	Не способен осуществить оценку эффективности использованных методов самоорганизации и саморазвития при решении поставленных задач и относительно полученного результата	неудовлетворительно

6. Методические материалы

Процедура проведения зачета с оценкой установлена в соответствии с Регламентом по проведению промежуточной аттестации с применением балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся в Дальневосточном институте управления – филиале РАНХиГС.

Максимальное количество баллов, которые может набрать обучающийся в рамках изучения дисциплины, равно 100 баллов, при этом 70 баллов приходится на текущую аттестацию и 30 баллов - на промежуточную аттестацию (зачет с оценкой).

6.Методические материалы по освоению дисциплины

Приступая к изучению дисциплины, обучающемуся необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, а также списком рекомендованной литературы.

6.1. Методические указания для обучающихся по освоению материала занятий лекционного типа

Занятия лекционного типа по отдельным темам курса проводятся в интерактивной форме в виде лекции-диалога, в которой содержание подается преподавателем через серию вопросов, в частности, о том, какие проекты, реализуемые в нашей стране или регионе, они знают, какие цели преследуют названные проекты, при каких условиях члены команды будут работать наиболее эффективно и др.

6.2. Методические указания для обучающихся по освоению материала занятий практического типа

Занятия практического типа практически по всем темам изучаемого курса проводятся в формах опроса по темам дисциплины и решения практических заданий.

6.3 Вопросы для самостоятельной подготовки к занятиям практического типа

1. Технологии интеллектуальной деятельности, основные задачи, области изучения и анализа.

2. Условия формирования культуры интеллектуального труда, обучающегося в современном высшем учебном заведении

3. Индивидуальная стратегия жизни человека и система образования. Индекс человеческого развития.

4. Интеллектуальный труд, его виды. Структура интеллектуального труда.

5. Современные технологии интеллектуального труда в современном вузе

6. Инновационные образовательные технологии высшей школы, ориентированные на развитие социального и профессионального потенциала обучающегося.

7. Современное высшее образовательное учреждение: структура, нормативные правовые акты, виды, формы и средства обучения, информационное обеспечение, современные образовательные технологии, нормы и стандарты.

8. Теоретические основы формирование представления о фундаментальном, прикладном и междисциплинарном характере профессионально-личностного саморазвития.

9. Понятия и цели профессионального развития личности, виды профессионального развития, саморазвития и самосовершенствования.

10. Методы и приемы технологического сопровождения профессионального становления личности.

11. Способы формирования у обучающихся потребностей, умений и начального опыта профессионально-личностного саморазвития, а также формирование мотивации непрерывного профессионального саморазвития и самосовершенствования.

12. Паспорт профессионально- личностного развития, резюме, портфолио.

13. Способы оценки перспектив расширения и систематизация знаний о профессиональном самосовершенствовании.

14. Факторы мотивирования обучающихся к получению новых знаний и дальнейшему самосовершенствованию.

15. Технологии диагностики и личностной самооценки обучающихся. Специфика их использования и интерпретации.

16. Паспорт траектории саморазвития обучающегося.

6.4. Методические рекомендации по изучению дисциплины с применением ДОТ

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на образовательном портале института: https://lms.ranepa.ru. Пароль и логин к личному кабинету / профилю предоставляется студенту в деканате.

Страница каждой дисциплины на образовательном портале имеет следующую структуру и содержание:

1. **Общая информация** содержит:

~ РПД – рабочую программу дисциплины, в которой представлены объем и место дисциплины в структуре образовательной программы; содержание и структура дисциплины; материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине; методические указания для обучающихся по освоению дисциплины и т.д);

~ Календарно тематический план изучения дисциплины, в котором отражена дата проведения лекционного, семинарского занятий по соответствующей теме и режим проведения занятия (образовательный портал, электронная почта преподавателя)

~ Инструкция по работе в СДО и рекомендации по изучению дисциплины посредством СДО

~ График индивидуальных и групповых консультаций

2. **Лекционные материалы –** в этом разделе представлены текстовыми файлами лекции преподавателя (с разбивкой по темам, разделам и т.п.). В дополнение к лекционному материалу могут быть представлены презентации, нормативно-правовые документы

3. **Задания к занятиям семинарского типа (практич. занятиям, семинарам, лаб. работам и т.п.)** – в этом разделе представлены материалы к занятиям семинарского

типа отдельными файлами для каждого отдельного занятия (согласно расписанию), в которых в полном объеме отражено содержание занятия по указанной теме, приведены задания с указанием балльной оценки за их выполнение, сроков выполнения и организационных моментов по представлению выполненных заданий преподавателю на проверку (например, сдача заданий старосте группе с последующей их отправкой на почту преподавателя единым письмом или личная отправка задания преподавателю каждым студентом).

4. **Самостоятельная работа –** в этом разделе представлена информация по организации самостоятельной работы студентов, например, указаны темы для самостоятельного изучения, перечень индивидуальных заданий, тематика докладов, рефератов. При наличие обязательной письменной работы (курсовая, проект, реферат, контрольная и т.д.) в этом разделе размещаются методические указания по выполнению этой работы.

5. **Текущий контроль** – в этом разделе представлены задания для выполнения их студентами с целью ведения учета текущей успеваемости студента.

6. **Промежуточная аттестация –** в этом разделе размещается информация по формату промежуточной аттестации, вопросы для подготовки к экзамену (зачету), тесты, требования к защите КП.

7. **Рекомендуемая литература –** в этом разделе представлен перечень рекомендуемой литературы для изучения дисциплины, ссылки на ЭБС.

8. **Успеваемость –** в этом разделе преподаватель размещает еженедельные сведения по успеваемости студентов.

Таким образом, весь материал необходимый для изучения студентом дисциплины представлен на образовательном портале института.

Для активного взаимодействия диалогового характера (лекции, семинары, консультации) со студентами преподаватель по мере освоения режима обучения с применением ДОТ может использовать различные возможности Интернет-пространства, допустимые для института. Для представления выполненных заданий на проверку преподавателю используется электронная почта преподавателя, образовательный портал института.

Все виды работ проводятся по календарному учебному графику и строго по расписанию. В начале пары преподаватель проверяет присутствующих, дает комментарии по лекции (семинарскому занятию), дает задание, дает рекомендации по его выполнению, комментирует оценку за его выполнение, сроки и процедуру сдачи заданий.

Преподаватель ведет и сохраняет записи текущей успеваемости (выполненные задания, ведомость, студенческий журнал, журнал преподавателя) и видеозаписи и результаты промежуточной аттестации с обязательной идентификацией обучающихся (паспорт).

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

7.1 Основная литература

2. Макки Э. Эмоциональное лидерство: Искусство управления людьми на основе эмоционального интеллекта / Гоулман Д., Бояцис Р. — 9-е изд. – М.:Альпина Пабл., 2016. – 301 с.: ISBN 978-5-9614-5607-3 - URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=926931

3. Оганесян Н.Т. Технологии активного социально-педагогического взаимодействия (тренинги, игры, дискуссии) в обеспечении психологической безопасности образовательного процесса: учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] / Н.Т. Оганесян. – М.: ФЛИНТА, 2025. – 134 с. – URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=462919

7.2 Дополнительная литература

1. Макарова М.Н., Вострецова Ю.В. К проблеме взаимодействия субъектов образовательного процесса [Электронный ресурс] / Вестник Удмуртского университета. Серия 3. Философия. Социология. Психология. Педагогика, Вып. 1, 2024. – URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=525970

2. Подымова Л.С. Психолого-педагогическая инноватика: Личностный аспект: Монография / Л.С. Подымова. – М.: МПГУ: Прометей, 2024. – 207 с. – URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=435888

3. Профессионализм современного педагога: методика оценки уровня квалификации педагогических работников: монография [Электронный ресурс] / Под науч. ред. В.Д. Шадрикова. – М.: Логос, 2025. – 168 с. URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=469363

7.3 Интернет-ресурсы

1. www.elibrary.ru – научная электронная библиотека
2. http://dviu.ranepa.ru/index.php?page=bibi2&rc=bibi – электронная библиотека ДВИУ
3. http://e.lanbook.com – электронно-библиотечная система «Лань»
4. http://www.iprbookshop.ru – электронно-библиотечная система «IPRbooks»
5. http://www.biblio-onlain.ru – электронно-библиотечная система ЭБС «Юрайт»

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Учебные аудитории

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения и информационных справочных систем
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; укомплектована специализированной мебелью и техническими средствами обучения.	письменные столы, стулья, рабочее место преподавателя, доска с маркером, комплект переносного оборудования (ноутбук, проектор, экран), доступ к сети «Интернет», локальная аудиторная сеть, учебно-наглядные пособия	Microsoft Office 2013 Standart (договор № 64770024 от 12.02.15 с ООО «Пионер») Windows 8.1 (договор № 59/21 от 25.10.21 с ООО «+Альянс»)
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации, помещение для научно-исследовательской работы; укомплектована специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.	письменные столы, стулья, рабочее место преподавателя, доска с маркером, ПК, Проектор, доступ к сети «Интернет», локальная аудиторная сеть, учебно-наглядные пособия	Microsoft Office 2013 Standart (договор № 64770024 от 12.02.15 с ООО «Пионер») Windows 8.1 (договор № 59/21 от 25.10.21 с ООО «+Альянс»)

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Информационные технологии реализуются через электронно-информационную образовательную среду Академии.